

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Еланская детско-юношеская спортивная школа»
Еланского муниципального района Волгоградской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«Система воспитательной работы
в группе обучающихся
на разных этапах подготовки».

Разваляев Александр Иванович
старший тренер-преподаватель по каратэ-до
МОУ ДОД «Еланская ДЮСШ»

2014 год

Объяснительная записка.

Детско-юношеские спортивные школы и на сегодняшний день продолжают оставаться по-настоящему основным базовым звеном развития детского спорта. Именно здесь реализуется на практике множество целей системы физической культуры и спорта.

Исследования различных аспектов воспитательной работы в сфере физической культуры А.И.Михеева «Система воспитательной работы со спортсменами», О.И.Самусенкова «Педагогическая технология реализации социально-культурного потенциала игровых видов спорта в работе с юными спортсменами» и другие показали необходимость решения основных воспитательных задач в процессе тренировочной деятельности юных спортсменов.

Анализ планов воспитательной работы в детско-юношеских спортивных школах свидетельствует о формальном подходе тренеров к ведению воспитательного процесса. Наблюдается отсутствие конкретных целей и задач воспитания, нарушение связи тренировочного процесса и работы во внутренировочное время. Мало внимания уделяется формированию благоприятного психологического климата внутри спортивных групп. Не уделяется должное внимание повышению уровня воспитанности юных спортсменов.

Анализ фактического состояния воспитательной работы в ДЮСШ выявил небольшое количество воспитательных мероприятий, которые не очень координируются между собой. Слабы межгрупповые связи внутри ДЮСШ, вследствие чего общение детей замыкается на внутривнутригрупповых взаимоотношениях.

Всё это говорит о необходимости создания системы воспитательной работы для реализации огромного педагогического и воспитательного потенциала спорта в учебно-тренировочном процессе с обучающимися и во внутренировочное время.

В МОУ ДОД «Еланская ДЮСШ» Еланского муниципального района Волгоградской области был сделан глубокий анализ состояния воспитательной работы, в котором также обозначились все вышеназванные проблемы. Анализ помог прийти к выводу о том, что выстраивать систему воспитательной работы нужно, начиная с общего документа: Программы воспитания учреждения. Такая Программа была разработана, утверждена Педагогическим советом в ноябре 2010 года.

С позиции долгосрочной перспективы развития воспитательной системы, произошла корректировка содержания Годового плана работы ДЮСШ на 2010-2011 учебный год. На заседаниях Методических советов мы изучили вопросы совершенствования содержания воспитательной работы, познакомились с современными технологиями воспитания, новыми направлениями контроля процесса воспитания.

Выполнили домашнее задание по написанию статьи «Мои представления о содержании воспитательной работы тренера-преподавателя с обучающимися в группе» (прилагается).

Всё это позволяет с одной стороны глубоко погрузиться в проблему, а с другой стороны понять, с чего необходимо начинать работу в группе.

Рекомендации.

В настоящей методической разработке представляю систему воспитательной работы с обучающимися отделения каратэ-до на разных этапах подготовки юных спортсменов.

Цель воспитательной системы:

1. Поэтапное создание условий для развития свободной, физически здоровой личности ребёнка, обогащённой занятиями избранным видом спорта, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.
2. Рациональное использование в группе воспитательного пространства через включённость в разные виды деятельности, степень активности в этой деятельности согласно личным устремлениям обучающегося и педагогическим задачам.

Задачи:

1. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья.
2. Научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей, сформировать нравственные качества, моральную устойчивость.
3. Развить основные физические способности.
4. Создать в группе условия, способствующие социальной защищённости обучающихся..

Развитие любого индивида происходит в процессе обучения и воспитания, Эти две составляющие представляют единое целое.

Ведь известна истина, что самые глубокие знания, если в них не вложили душу, сами по себе ничего не значат.

Воспитание спортсмена – процесс своеобразный.

1. На этапах начальной подготовки тренер-преподаватель особую роль отводит физическому развитию.
2. На учебно-тренировочном этапе 1-3 годов обучения особая роль отводится осознанию обучающегося его поступательного развития в избранном виде спорта: его самоутверждению через соревновательную деятельность, формированию аналитической составляющей.
3. На учебно-тренировочном этапе 4-5 годов обучения главное - духовно-нравственное развитие – сила духа, моральная устойчивость, уважение к сопернику, окружающим людям.

Этапы построения воспитательной работы.

1 этап – подготовительный, проектный, реализуется на этапе начальной подготовки обучающихся.

Цель: пробудить творческую активность у обучающихся, родителей; выработать единую методическую тактику тренера-преподавателя в организации и осуществлении воспитательной работы в группе с обучающимися, родителями.

Задачи:

1. Создание условий для успешной адаптации обучающихся.
2. Проведение мониторинга с обучающимися, родителями для сбора информации и дальнейшей обработки.
3. Выбор форм, методов работы с активом родителей, обучающихся по решению воспитательных задач в группе.

Основные направления деятельности:

1. Организация деятельности по адаптации обучающихся во вновь набранную группу.
2. Изучение мнений, интересов обучающихся, родителей.
3. Составление социального паспорта группы, выявление лидеров среди обучающихся, подбор родительского актива.
4. Нацеливание участников образовательного процесса в группе на создание условий для развития спортивных успехов по избранному виду спорта.

2 этап – практический, реализуется в УТГ 1-3 годов обучения.

Цель: определить основные направления, формы и виды деятельности по совершенствованию воспитательной системы в группе.

Задачи:

1. Корректировка задач первого этапа.
2. Продолжение работы по развитию спортивных традиций ДЮСШ, отделения.
3. Развитие в каждом занимающемся самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.
4. Достижение определённого уровня подготовки обучающихся в каратэ-до в соответствии с этапами подготовки.

Основные направления деятельности:

1. Планирование, организация и проведение воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе, внутренировочной деятельности (календарно-тематический план педагогических действий с содержательной и временной последовательностью).
2. Планирование, организация и проведение работы в социуме с родителями, общественностью.

3 этап – обобщающий.

Цель: обеспечить надёжные, качественные результаты воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать систему отношений, помогающих обучающимся на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.
2. Провести диагностику степени воспитанности обучающихся через включённость (участие в делах, отношение к делу, отношения в группе, понимание целей).

Основные направления деятельности:

1. Сбор материала для проведения диагностики воспитанности:
 - в ходе учебно-тренировочной деятельности;
 - соревновательной деятельности;
 - мероприятий, организованных во внетренировочное время (праздники, торжественные мероприятия);
 - внешкольных мероприятий (показательные выступления, районный День физкультурника и др.).

Разработки с методическими комментариями, советами.

Необходимо сразу сказать, что воспитательные задачи и содержание по их решению в процессе учебно-тренировочной деятельности прописаны в дополнительной образовательной программе по каратэ-до для каждой группы, конкретизированы в Годовых тематических планах на каждый год обучения.

На этапе начальной подготовки обучающимся необходимо научиться следовать указаниям тренера-преподавателя, чтобы удержаться в избранном ими виде спорта и здесь:

- ставятся задачи на воспитание нравственных качеств - трудолюбия, добросовестности, дисциплинированности, сознательности, организованности; воспитание чувства коллективизма и товарищества – изучить взаимоотношения друг с другом, научить умению подчиняться, уважению к старшим.

В УТГ 1-3 годов обучения обучающийся должен осознавать, почему к нему предъявляются серьёзные требования – обучающийся на этом этапе подготовки способен показывать определённые спортивные результаты, поэтому:

- ставятся задачи на воспитание желания самостоятельно работать на тренировках, дома, на соревнованиях; воспитание силы воли и характера, умелое их проявление на соревнованиях; при воспитании культуры поведения добиваться от обучающихся знания правил поведения и их применения.

В УТГ 4-5 годов обучения у обучающихся наблюдается чёткая позиция целеполагания: у них выработана осознанная потребность самостоятельно заниматься избранным видом спорта, в этой связи:

- при постановке задач нравственного воспитания важно научить сочетать занятия спортом с учёбой и трудом, постоянно преодолевать трудности, препятствия, выполнять задания тренера-преподавателя, быть терпимым к товарищам по группе, команде.
- при воспитании трудолюбия важно научить придерживаться единых требований;
- при воспитании чувства коллективизма и товарищества ставятся задачи воспитания общественной активной позиции, уважению друг к другу, взаимопомощи;
- при воспитании культуры поведения обучающиеся испытывают потребность быть вежливыми, опрятными, соблюдать культуру речи не только в общении со старшими, в торжественной обстановке, но и в повседневной жизни.

Чтобы работа была продуктивной с первых шагов, необходимо в группах начальной подготовки особое внимание уделить

специфическим вопросам, направленным на социализацию обучающихся в новом виде деятельности, подчеркнуть, что с вновь образовавшимся коллективом сверстников им долго идти вместе к достижению высоких спортивных результатов.

1. Мероприятия с обучающимися ГНП 1-го года обучения в ДЮСШ:
 - экскурсия по ДЮСШ на тему: «У нас богатые традиции» (план прилагается);
 - беседа на тему: «Мы живём по правилам» (в зале для единоборств);
 - групповое родительское собрание на тему: «Дополнительно образовывать ребёнка – задача ответственная» (план проведения собраний на начало и конец учебного года прилагается);
 - определение социального статуса группы, образовательного уровня родителей, их отношения к спорту (состав семьи, образование родителей, место работы родителей, степень их увлечённости спортом) – анкета № 1.
2. основополагающими в ГНП 2-го года обучения являются мероприятия направленные в первую очередь на:
 - изучение мнений, обучающихся, родителей (анкета № 2);
 - выявление лидеров среди обучающихся, подбор родительского актива;
 - создание условий для развития спортивных достижений (беседы о великих спортсменах, их пути к вершинам Олимпа, о спортивных традициях Еланского района).
3. В ГНП 3-го года обучения основные мероприятия воспитательного характера направлены на:
 - помощь обучающимся и их родителям в окончательном выборе вида спорта (индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, посещения родителями учебно-тренировочных занятий, анализ с родителями обучающегося результатов сдачи контрольных нормативов, другое);
 - создание в группе ученического и родительского органов самоуправления (разработка Положений, их обсуждение и принятие);
 - оценивание условий для достижения обучающимися спортивных результатов (социальная адаптация, уровень развития волевых качеств, уважительное отношение к согруппнику).

В процессе учебно-тренировочной деятельности в УТГ значительное место отводится воспитательным мероприятиям, помогающим тренеру-преподавателю вести подготовку к соревнованиям, обучающимся достойно представлять себя на соревнованиях.

На учебно-тренировочные группы 1-3 годов обучения выпадает практический этап системы воспитательной работы, здесь тоже имеются свои особенности и своя специфика построения работы.

1. Совершенствуется работа ученического и родительского органов самоуправления (планы работы прилагаются). Разработана тематика единых групповых родительских собраний на начало и конец учебного года.

2. Проводятся мероприятия, помогающие создать групповые традиции:
 - оформление фотоальбома с достижениями обучающихся группы;
 - участие в оформлении общего альбома по виду спорта, где создаётся история значительных достижений обучающихся отделения каратэ-до;
 - встречи с бывшими выпускниками отделения, совместные с ними тренировки;
 - проведение трудовых десантов с целью улучшения условий для занятий в зале для единоборств, в летний период на стадионе.
3. Организовываются мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, воспитание толерантной личности, ответственного отношения к своему здоровью (товарищеские встречи, турниры к знаменательным датам, беседы, выезды в краеведческий музей и т.д.).
4. Привлекаются обучающиеся к участию в областных творческих конкурсах («Хочешь быть здоровым - присоединяйся»), «Спорт против наркотиков» и другие).
5. Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся, сюда активно вовлекаются родители (спонсируют поездки, сопровождают ребят к местам отдыха, организуют быт детей во время отдыха).

Это направление воспитательной работы имеет давние традиции.

Хочу остановиться на этом подробнее. Организацию детского досуга условно делю на два направления:

- организация досуга при выезде на соревнования;
- организация летнего отдыха.

Всегда стараюсь свободное время перед соревнованиями и после них заполнить, заранее продумывая, куда поведу обучающихся, обычно это:

- исторические места;
- места боевой славы;
- места, хранившие культурное наследие города (выставки, театры).

Здесь обучающиеся испытывают патриотические, нравственные, эстетические чувства, приобщаются к наследию нашей великой России.

Насыщенный с точки зрения учебно-тренировочный процесс обязательно требует организации летнего отдыха. В самом начале моей карьеры мне удавалось:

- организовать летние сборы, где успешно сочетались тренировочная деятельность и активный отдых;
- выезжать с группой обучающихся, показавших хорошие результаты в учебном году, на море, на базы отдыха в Волгоград.

В настоящее время провожу летние тренировки на базе своей ДЮСШ, чередуя их с оздоровительными поездками.

Не секрет, что активный отдых укрепляет здоровье, помогает поддерживать спортивную форму, воспитывать самостоятельность, умение организовать себя вдали от семьи, самостоятельно решать возникающие проблемы, в полную силу почувствовать, что такое коллектив. Для меня как для тренера это ещё и уникальная возможность лучше узнать своих воспитанников в

неформальной обстановке, увидеть пробелы в воспитании, скорректировать их.

6. В этих группах начинаю вводить элементы технологии диагностики воспитанности обучающихся через включённость (Участие в делах).

В УТГ 4-го, 5-го года жизни есть свои особенности построения воспитательной работы.

Учитывая, что обучающиеся выпускных групп являются выпускниками 9-х или 11-х классов в общеобразовательных школах, на первый план выдвигаются вопросы выбора будущей профессии. Выбираются профессии где могут пригодиться навыки приобретённые во время обучения в ДЮСШ. Мотивированно, в связи с этим, проходит учебно-тренировочный процесс. Выезды обучающихся на серьёзные соревнования помимо серьёзной тактико-технической подготовки требуют от обучающихся концентрации волевых качеств, нравственных устоев, коллективистических начал. В этой связи значение воспитательной работы с обучающимися в группе трудно переоценить.

Важно провести и такие внутренировочные воспитательные мероприятия:

1. Беседы на тему: «Кем я вижу себя в будущем», «Что дал тебе спорт в определении твоей профессии», «Станут ли занятия каратэ-до определяющими для тебя в выборе профессии тренера-преподавателя», другие.
2. Участие в соревнованиях в составе районных команд по виду спорта, как возможность проявить себя, отстоять честь ДЮСШ, района.
3. Показательные выступления на Спартакиадах школьных и сельских, городских поселений, Дне физкультурника, знаменательных датах посёлка, района, фестивалях ТОСов и другое.
4. Турниры, посвящённые Героям и участникам ВОВ, Сталинградской битвы.
5. Соревнования под девизом: «Спорт против экстремизма», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Спорту да, наркотикам – нет!».
6. Торжественная линейка, посвящённая выпуску обучающихся из ДЮСШ.

Литература.

1. Асмолов А.Г. «Психология личности». М., 1990.
2. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте». М. 1968.
3. Богатырёв Н.М. «Спорт и подростки». М., 1986 г.
4. Кушков Г.И. «Воспитание и перевоспитание трудных подростков в процессе спортивной деятельности». Автореферат, кандидатская диссертация, М., 1977;
5. Новикова Л.И. «Педагогика детского коллектива». М., 1976 г.

«Мои представления о содержании воспитательной работы тренера-преподавателя с обучающимися в группе».

(старший тренер-преподаватель по каратэ-до Разваляев А.И.)

1. Составление социального паспорта группы.

Для того чтобы успешно решать задачи воспитания, тренер-преподаватель должен знать своих обучающихся: их характер, слабые и сильные стороны, успеваемость, условия быта и т.д. Ему должно быть интересно какое образование имеют родители его обучающихся, кем и где работают, как они относятся сами к спорту, к занятиям спортом своего ребёнка и другое. Чем лучше тренер-преподаватель будет знать своего обучающегося, в какой семье он живёт, тем эффективнее будут его средства и методы воспитания.

2. Роль тренера-преподавателя в воспитании обучающихся.

Первостепенная роль во всей воспитательной работе принадлежит тренеру-преподавателю. Если он имеет авторитет у обучающихся, то они стремятся копировать его во всём, поэтому тренер-преподаватель должен быть сам во всём примером: проводить занятия строго по расписанию, хорошо владеть методом слова, уметь чётко, образцово показывать. Если же тренер-преподаватель сам опаздывает на занятия, то никогда не добьётся хорошей посещаемости от своих учеников.

Преподаватель должен уметь также интересно, правильно и эмоционально проводить занятия, чтобы обучающиеся были в хорошем настроении. Чтобы завоевать авторитет у своих обучающихся, тренер-преподаватель должен постоянно самосовершенствоваться, быть в курсе всего нового, что есть в том виде спорта которым он занимается и в других видах спорта, а также в смежных дисциплинах: физиологии, психологии, анатомии и др.

Тренеру-преподавателю надо умело пользоваться авторитетом. Он должен тщательно продумывать задания, которые даёт обучающимся (если упражнения окажутся обучающемуся не под силу, он может потерять веру в себя и свои силы).

Воспитательная работа тренера-преподавателя осуществляется главным образом в процессе занятий. Одной из задач на этих занятиях является воспитание сознательной дисциплины. Этому способствует активность и стремление юных спортсменов к личному умственному и физическому совершенствованию. Сознательное отношение к занятиям помогает быстрее усвоить новый и совершенствовать пройденный материал, а воспитание сознательной дисциплины большое влияние оказывает на посещаемость, чёткое и организованное проведение занятий. Занятия должны начинаться с построения, рапорта, учёта посещаемости и всегда в одно и то же время. Это организует и дисциплинирует обучающихся. Хорошим средством воспитания сознательной дисциплины являются соревнования с чёткой их организацией и строгим проведением в жизнь правил соревнований.

Однако имеют место случаи, когда обучающийся опоздал, нарушил во время занятий дисциплину, был невнимателен к заданию тренера-преподавателя и мешал проводить занятия. Нарушителя дисциплины следует

предупредить, а при повторном обсудить со всем коллективом, вплоть до временного отстранения от занятий. Тренер-преподаватель не должен оставлять без внимания ни одного, даже мелкого нарушения дисциплины. В зависимости от степени нарушения дисциплины ему следует подобрать такие методы воздействия, которые дали бы наилучший эффект.

С целью воспитания тренер-преподаватель может сделать замечание, порицание, выговор, удалить с занятия, лишить права посещения занятий на определённый срок лишить права участия в соревнованиях и применить как крайнюю меру, исключение из группы.

Применяемая мера наказания достигает своей цели лишь в том случае, если обучающийся осознаёт свой проступок, прочувствует его. Для этого применяемые меры наказания необходимо сочетать с разъяснением и убеждением. Убеждение в воспитательной работе должно найти своё широкое распространение.

В воспитательной работе тренеру-преподавателю хотя и приходится прибегать к мерам наказания, но основное внимание он должен сосредоточить на положительных примерах. С целью поощрения он может применить одобрение, например «так», «правильно». Следующая степень поощрения это похвала, которая выражается словами «хорошо», «молодец», «объявляю благодарность». И наконец, награда в виде грамоты, значка, кубка и т.д. Одним из видов поощрения может быть фотография лучших обучающихся на доске Почёта ДЮСШ.

Применяя те или иные средства и методы воспитания, тренер-преподаватель должен исходить из индивидуальных особенностей обучающихся. Одна и та же воспитательная мера может дать различные результаты. Так поощрение за хорошее выступление для одного стимул улучшить свои результаты, для другого – самолюбование, зазнайство. Отсюда обучающегося, предрасположенного к самолюбованию и зазнайству, нужно поощрять в самых скромных тонах. То же самое можно сказать и о порицании. Например: одному следует его делать перед строем, другому – наедине.

Трудность воспитательной работы заключается в том, чтобы обучающиеся не замечали, что их постоянно воспитывают. Воспитание путём нудных нравоучений даёт лишь отрицательный результат.

Одна из задач, которая стоит перед тренером-преподавателем – это научить обучающихся организованности. Для этого, помимо регулярного посещения занятий, своевременной явки на них, выполнение указаний тренера-преподавателя во время занятий обучающийся должен следить за своей спортивной формой, подготовкой и уборкой инвентаря, за соблюдением чистоты в зале. Особое внимание обучающихся нужно обратить на бережное отношение к инвентарю и оборудованию, так как им будет пользоваться не только он, но и многие другие, желающие заниматься каратэ. Следует подчеркнуть, что чистота зала, целесообразное распределение инвентаря в нём способствуют эстетическому воспитанию.

3. Воспитание в коллективе и коллективом.

Большую помощь в воспитательной работе тренера-преподавателя может оказать здоровый, дружный коллектив. Поэтому с самого начала

занятий он должен стремиться создать такой коллектив, через который можно было бы решать поставленные задачи.

Большую роль для сплочения коллектива играют единые цели, поставленные перед группой. Для их достижения требуются совместные усилия, взаимопомощь, взаимовыручка. Например, надо подготовить летнюю площадку для борьбы. Совместная работа сплачивает ребят, позволяет им лучше узнать друг друга. Каждый должен считать за честь вложить свой труд в общее дело. Если кто из коллектива нуждается в помощи, то долг каждого – оказать эту помощь своему товарищу.

Большое значение для создания здорового коллектива имеет общение его членов между собой на соревнованиях, при совместных посещениях кино, театров, музеев, при обсуждении книг, отдельных статей и т.д.

Для укрепления созданного коллектива необходимо развивать в нём непримиримое отношение к нарушителям спортивного режима и дисциплины эгоистам и зазнайкам. Если кто-либо из юношей допустил серьёзное нарушение дисциплины, то его поступок следует разобрать на собрании. Разбор должен быть честным и принципиальным. Справедливая критика провинившегося не должна быть ядовитой. Смысл её заключается в том, чтобы помочь товарищу исправиться.

Если провинившийся обучающийся даёт слово исправиться, то надо проследить, чтобы он своё обещание выполнил. Недоверие и подозрительность к провинившимся спортсменам вызывает и у них недоверие к коллективу. Это затрудняет учебно-тренировочную и воспитательную работу с ними. Чуткое отношение, стремление коллектива помочь товарищу, пережить с ним неприятное помогает ему быстрее избавиться от него.

Действенным средством в воспитании является стенгазета, освещающая насущные вопросы коллектива. В ней даются советы спортсмену, поощряются лучшие в коллективе, осуждаются неэтичные поступки, высмеиваются в карикатурах провинившиеся.

Большое значение в воспитании юношей имеют созданные в коллективе традиции. Например, торжественный приём обучающихся -новичков, выполнивших разряд, в группу разрядников, занесение фамилии отличившегося юноши в книгу «Настоящий спортсмен отделения» и др. Называться настоящим спортсменом – это значит не курить, не употреблять спиртных напитков, быть всюду дисциплинированным, честным и вежливым, быть помощником тренера-преподавателя, уметь личные интересы подчинить интересам коллектива; несмотря ни на какие успехи не зазнаваться, уважать своих товарищей, так как они помогали в тренировке, поддерживали морально на соревнованиях и т.д.

Скромность – одно из важнейших качеств юноши-спортсмена. Она основана на строгой требовательности к себе. Но скромность не должна приводить спортсмена к застенчивости, неверию в свои силы. Скромность не исключает, а наоборот, предполагает активность, творческий подход к занятиям и т.п.

В коллективе прививается чувство уважения и бережного отношения не только к товарищам, но и к своим спортивным противникам. Положительную роль в сплочении играет его актив. Из числа обучающихся

надо избрать совет группы, судейскую комиссию и редколлегию. Вокруг актива постепенно формируется весь коллектив. И от того, насколько было продумано избрание актива, зависит лицо всего коллектива. При хорошем активе преподаватель может дать задание старшим обучающимся организовать соревнования с младшими или провести у них в группе учебно-тренировочные занятия, а также другие мероприятия. Такие задания активизируют старших обучающихся, способствуют развитию самостоятельности, позволяют оценить свои действия. Ценность таких заданий заключается не только в том, что такие задания способствуют укреплению юношеского коллектива. Все задания, особенно в первое время, тренер-преподаватель должен контролировать, а затем подробно анализировать.

4. Воспитание трудом.

Большое значение имеет воспитание у обучающихся правильного отношения к труду. Для того, чтобы добиться высоких результатов, обучающийся должен систематически и много трудиться. Для этого необходимо развивать у него трудолюбие. Тренер-преподаватель должен всячески поощрять тех, кто вкладывает много сил для выполнения того или иного задания. При подведении итогов определённого периода занятий основным критерием оценки должен стать труд, затраченный для достижения поставленной цели. Тренер-преподаватель должен поощрять успехи юношей не только в занятиях каратэ, но и в учёбе или производственной деятельности. Обучающихся следует приучать и к такому труду, как чистка ковра, починка чучел, покрышек, изготовление инвентаря (гимнастические палки и другое).

Показателем воспитательных усилий тренера-преподавателя служит поведение его обучающихся в обществе.

Следует подчеркнуть, что успех воспитания будет зависеть от совместных усилий тренера-преподавателя, родителей и общеобразовательной школой, поэтому ему надо установить и держать постоянную связь с родителями и школой.

Для установления контакта с родителями у тренера-преподавателя множество форм и методов: от групповых до индивидуальных. Главное выявить родительский актив и умело делегировать ему полномочия по определённым организационным вопросам.

Контакт со школой необходимо поддерживать путём посещения школы, проверки у обучающихся школьных дневников, приглашения учителей, классных руководителей на соревнования, праздники.

Анкета для социального паспорта группы.

АНКЕТА для социального паспорта группы начальной подготовки каратэ-до _____ года обучения МОУ ДОД «Еланская ДЮСШ».		
старший тренер-преподаватель Разваляев А.И. Данные на 01.10.20 ____ года.		
1.	Количество обучающихся	
2.	Дети сироты, опекаемые	
3.	Дети – родители инвалиды, пенсионеры	
4.	Дети - инвалиды	
5.	Дети одиноких матерей	
6.	Дети из многодетной семьи (имеющих троих и более несовершеннолетних детей)	
7.	Дети военнослужащих срочной службы	
8.	Дети участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
9.	Дети беженцев, переселенцев (имеющих статус переселенцев)	
10.	Дети, чьи родители погибли в местах ведения боевых действий	
11.	Неполные семьи: всего – вдовы, вдовцы, развод	
12.	Дети из малообеспеченных семей	
13.	Неблагополучные семьи	
14.	Дети с девиантным поведением	

Анкета для родителей.

Фамилия, имя ребёнка _____		
Дата рождения _____		
Вопросы	Ответы отца	Ответы матери
1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Домашний адрес, телефон	
3.	Образование	
4.	Возраст	

5.	Место работы, должность, телефон		
6.	Состав семьи		
7.	Жилищные условия		
8.	Что читаете по вопросам воспитания?		
9.	На какие темы хотели бы послушать беседы?		
10.	В какое время вам удобно посещать ДЮСШ?		
11.	Чем можете помочь группе (благоустройство, организация экскурсий, поездок на отдых и т. д)		
Дата заполнения анкеты			

Приложение № 3

Социальный паспорт группы

Социальный паспорт ГНП - _____ года обучения отделения каратэ-до.								
Содержание информации	Учебный год							
	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
- Количество обучающихся								
- Количество семей								
- Список семей, относящимся к льготным категориям: – дети из многодетных семей								
- дети сироты, опекаемые								
- дети из семей, чьи родители инвалиды или пенсионеры								
- дети-инвалиды								
- дети одиноких матерей (удостоверение)								
- дети участников ликвидации								

аварии на ЧАЭС									
- дети беженцев									
- дети, чьи родители погибли в местах ведения боевых действий									
- дети из малообеспеченных семей									
Количество полных семей	с одним ребёнком								
	с двумя								
	с тремя и более								
Количество неполных семей	с одним ребёнком	развод							
		смерть							
	с двумя	развод							
		смерть							
	с тремя и более	Развод							
		смерть							
Неблагополучные семьи	пьющие родители								
	не занимающиеся воспитанием								

Приложение № 4

Анкета для обучающихся № 1 «Быть здоровым – это здорово!»

Уважаемые обучающиеся!

Мне, вашему тренеру-преподавателю очень хочется узнать, для чего вы пришли заниматься в ДЮСШ на отделение каратэ-до.

Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений: ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ.

ВОПРОСЫ	ДА	НЕТ	ТРУДНО СКАЗАТЬ
<p>1. Скажи, пожалуйста, ты занимаешься в ДЮСШ для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стать собраннее; • стать ответственнее; • стать организованнее; • стать активнее; • стать самостоятельнее; • укрепить своё здоровье; • быть сильным и помогать слабым; • выигрывать соревнования; • стать великим спортсменом; • прославить ДЮСШ, свой 			

район.			
2. Ответьте, пожалуйста: <ul style="list-style-type: none"> • нравится ли тебе заниматься в зале для единоборств; • что-то нужно изменить в зале, чтобы стало лучше; • тебе нравится твой тренер-преподаватель; • к тебе хорошо относятся обучающиеся в группе; 			
3. Ваши предложения и пожелания:			

Большое спасибо за Ваши ответы.

Приложение № 5

**Анкета для родителей № 2
«Ваше отношение к школе»**

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений: ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ.

ВОПРОСЫ	ДА	НЕТ	ТРУДНО СКАЗАТЬ
4. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: <ul style="list-style-type: none"> • режимом работы ДЮСШ, группы; • состоянием зала для занятий волейболом; • материально-техническим оснащением зала, площадки для занятий летом; 			

<ul style="list-style-type: none"> • медицинским обслуживанием обучающихся; • подвозом обучающихся; • вашими отношениями с администрацией; • вашими отношениями с тренером-преподавателем; 			
<p>5. Ответьте, пожалуйста, что в здоровье вашего ребёнка вы хотели бы улучшить, отдавая его в ДЮСШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтобы стал реже болеть простудными заболеваниями; • чтобы выпрямилась осанка; • чтобы улучшился аппетит; • чтобы мог регулярно заниматься дома физическими упражнениями; • чтобы научился соблюдать режим дня; • чтобы достаточное внимание уделял гигиеническим процедурам; • чтобы стал выносливее в быту; • чтобы стал лучше учиться в общеобразовательной школе; 			
<p>6. Ваши предложения и пожелания:</p>			

**Программа
единых групповых родительских собраний МОУ ДОД «Еланская
ДЮСШ».**

На начало учебного года.

1. Организация деятельности тренера-преподавателя, обучающихся, родителей в новом учебном году.
 - правила внутреннего трудового распорядка ДЮСШ (режим работы ДЮСШ, требования к работникам);
 - режим работы группы (расписание занятий, расписание движения автобуса);
 - требования к родителям и обучающимся по соблюдению организационных моментов в ходе проведения учебно-тренировочного и соревновательного процесса;
2. О накоплении спортивных традиций обучающихся, занимающихся в группах
Альбом – история спортивных достижений каратистов ДЮСШ).
3. Об актуальных вопросах взаимодействия ДЮСШ, общеобразовательной школы и родителей в оказании помощи обучающимся по выполнению общеобразовательной и дополнительной программы.
 - о психофизиологических особенностях занятий в группах по виду спорта;
 - о соблюдении обучающимися Правил поведения, утверждённых директором ДЮСШ, требований дисциплины в образовательном процессе.
4. Ознакомление родителей с требованиями ДЮСШ по соблюдению правил техники безопасности обучающихся в процессе учебно-тренировочной, соревновательной деятельности, в свободное от занятий время.

В конце учебного года.

1. Отчёт тренера-преподавателя о работе групп за прошедший учебный год, Перспективы работы на новый учебный год.
 - участие обучающихся в соревнованиях, их итоги (роль родителей по осуществлению контроля за физическим и моральным состоянием их детей);
 - участие обучающихся в районных мероприятиях (количество обучающихся, оценка выступлений);
 - степень роста физической подготовленности обучающихся (результаты контрольно-переводных экзаменов), активность и участие обучающихся в различных спортивных мероприятиях по другим видам спорта.

2. Организация летней оздоровительной компании «Лето-2009»:
 - инструктирование родителей по обеспечению здоровья и безопасного поведения обучающихся в летний период;
 - ознакомление с планом работы ДЮСШ на лето;
 - утверждение Плана работы групп по виду спорта на лето 2009 года (режим работы, организация поездок за пределы района, оказание спонсорской помощи).
3. Оценка родителями обучающихся в группах по виду спорта деятельности ДЮСШ, тренера-преподавателя за прошедший учебный год.

Приложение № 7

Памятка для родителей № 1

Создание благоприятной семейной атмосферы.

1. Помните: от того, как родители разбудят ребёнка, зависит его психологический настрой на весь день.
2. Время для ночного отдыха каждому ребёнку требуется сугубо индивидуальное. Показатель один – чтобы ребёнок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.
3. Если у вас есть возможность дойти до школы вместе с ребёнком, не упускайте её. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы. Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил!», лучше задать контрольные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?».
4. Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребёнка о событиях в его жизни.
5. Ребёнок должен чувствовать, что он любим.
6. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Памятка для родителей № 2

Воспитание трудолюбия у детей в семье.

1. Чаще поощряйте ребёнка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не всё у него получилось – не раздражайтесь, а терпеливо объясните ещё раз.
2. Привлекайте ребёнка к большим семейным делам и приучайте начатую работу доводить до конца.
3. Каждый член семьи, в том числе и ребёнок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.
4. Не наказывайте ребёнка трудом.

Памятка для родителей № 3.

О воспитании доброты.

1. Общение – суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребёнку радость общения с ними – это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.
2. Доброта начинается с любви (прежде всего к близким) и к природе. Будем развивать в детях чувство любви к окружающим.
3. Научите детей ненавидеть зло и равнодушие.
4. Как можно больше любви к ребёнку, как можно больше требовательности к нему
5. Давайте совершать добрые хорошие поступки, дети учатся доброте у нас.
6. Научимся владеть собой. Выдержка! Выдержка! Выдержка!

Приложение № 8

Утверждено
Приказом № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
по МОУ ДОД «Еланская ДЮСШ»
_____ А.И.Лободин

Введено в действие
« _____ » _____ 20 ____ г.
с учетом мнения Педагогического Совета
МБОУ ДОД «Еланская ДЮСШ»
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Положение № _____
р.п. Елань
« _____ » _____ 20 ____ г.

О РОДИТЕЛЬСКОМ КОМИТЕТЕ ГРУППЫ.

1. ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

Родительский комитет группы создается в целях содействия ДЮСШ в осуществлении нравственного воспитания и обучения детей, задачами родительского комитета являются:

- Всемерное укрепление связи между семьей и ДЮСШ в целях установления единства воспитательного влияния на детей тренеров-преподавателей и семьи;

Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ДЮСШ, группы, организации внегрупповой работы;

- Участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения;
- Помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы ДЮСШ, группы.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО

КОМИТЕТА ГРУППЫ

1. Родительский комитет избирается общим собранием родителей группы в начале учебного года сроком на один год.
2. Количество членов родительского комитета устанавливается решением собрания.
3. Для выполнения текущей работы родительский комитет выбирает из своего состава председателя, определяет состав комиссий (секторов) по учебно-тренировочной работе, культурно-массовой (спортивной) и санитарно-хозяйственной работе.
4. Родительский комитет организует помощь школе по:
 - укреплению связи тренера-преподавателя с родителями обучающихся;
 - привлечению родителей по участию в воспитательной работе во внутренировочное время;
 - контролю по выполнению обучающимися Правил для обучающихся в ДЮСШ;
 - предупреждению правонарушений обучающихся;
 - работе по профориентации обучающихся;
 - организация и проведение собраний, бесед по обмену опыта семейного воспитания;
 - созданию в зале для единоборств нормальных санитарно-гигиенических условий;
 - проведению оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.
5. Родительский комитет руководствуется в своей работе данным положением, рекомендациями директора школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, планом работы классного руководителя, постановлениями родительских собраний.
6. Родительский комитет составляет план работы на год. Конкретное содержание плана определяется с учетом задач, стоящих перед группой.
7. Родительский комитет вправе принимать свои решения при наличии на заседании не менее 2-3 его членов.
8. Родительский комитет отчитывается о своей работе перед групповым родительским собранием в день выборов нового состава комитета.

9. В случае несогласия тренера-преподавателя с мнением большинства родительского комитета спорный вопрос разрешается общешкольным родительским комитетом.

10. С работой группового родительского комитета знакомятся члены общешкольного родительского комитета и принимают меры к повышению эффективного его деятельности.

11. Родительский комитет ведет протоколы своих заседаний и родительских собраний.

12. Периодичность заседаний родительского комитета определяется задачами, стоящими перед группой, но не реже 2-х раз в год.

III. ПРАВА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА ГРУППЫ

1. Родительский комитет имеет право:

- устанавливать связь с организациями по месту работы родителей;
- заслушивать сообщения тренера-преподавателя о состоянии и перспектива работы группы и его разъяснения по интересующим родителей вопросам;
- заслушивать отчеты членов родительского комитета, принимать решения по улучшению их работы;
- собирать родительские собрания
- приглашать на свои заседания родителей, уделяющих недостаточное внимание воспитанию своих детей, обучающихся, не выполняющих Правила для обучающихся;
- привлекать родителей к участию в различных формах нравственно-патриотического воспитания обучающихся, общественно-полезной деятельности детей, к работе по профориентации и другим видам внеклассной работы;

2. Председатель родительского комитета группы является членом общешкольного родительского комитета.

Приложение № 9

Диагностика воспитанности обучающихся через включённость.

1. Участие в делах (для групп УТГ 1-го, 5-го годов обучения).

Дело (поставь соответствующее твоей включённости обозначение)	Включённость в дела (У, УА, УО)
- участие в косметическом ремонте зала для единоборств:	У - участвовал пассивно, в качестве зрителя.

<p>- участие в организации поездки на море:</p> <hr/> <p>- участие в показательных выступлениях на районном празднике, районной Спартакиаде учащихся, слёте ТОСов, Дне физкультурника;</p> <hr/> <p>-участие в подготовке и проведении группового собрания обучающихся: _____</p> <p>- участие в трудовом десанте в летний период:</p> <hr/> <p>- участие в областных конкурсах воспитательной тематики: _____</p>	<p>УА – участвовал активно. УО – участвовал в роли организатора.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

2. Отношение к делу.

Проводится опрос после проведения мероприятия. Каждый обучающийся оценивает прошедшее мероприятие по 7-ми бальной шкале:

- 7 – очень хорошо, понравилось;
- 6 – понравилось;
- 5 - неплохо, выше среднего;
- 4 – средне;
- 3 – ниже среднего;
- 2 – не понравилось;
- 1 – очень не понравилось, плохо

После опроса выводится средний балл по группе.

3. Отношения в группе.

Проводится опрос после проведения мероприятия. Каждый обучающийся оценивает отношения в группе, между обучающимися в группе, складывавшиеся во время подготовки и проведения мероприятия. По 7-ми бальной шкале оценивается каждый вид отношений.

Вид отношений	1	2	3	4	5	6	7
А – дружелюбность							
Б – доброжелательность							
В – самостоятельность							
Г – организованность							
Д – справедливость							
Е – заботливость							
Ж - ответственность							

После опроса выводится средний балл по каждому виду отношений.

Тренер-преподаватель может видеть западающие места в отношениях, выстраивать воспитательную работу по коррекции отношений.

Высчитывается общий средний балл.

4. Понимание целей.

Проводится опрос после проведения мероприятия. Обучающихся просят написать цель проведённого мероприятия. Зачем оно проводилось? Ответы обучающихся оцениваются по шкале:

2 балла – далеки от понимания задуманной цели, но есть своё понимание, ставят свою цель.

0 баллов – не понимают целей, нет ответа, или пишут, что не знают.

В экране групповой стенгазеты заполняются графы:

Мероприятие	Участие	Отношение к делу	Отношения в группе	Понимание целей.

Оценивание результатов.

Контрольные (целевые показатели): средние по группе.

Участие	Отношение к делу	Отношения в группе	Понимание целей
У – не менее 75%; УА – 50% из участвовавших; УО – 25% из участвовавших.	Не менее 70% обучающихся выставляют 5 баллов и выше.	Не менее 70% обучающихся выставляют 5 баллов и выше	Не менее 70% обучающихся выставляют 1 балл и выше

Состояние воспитательной системы.

Вариант	Участие	Отношение к делу	Понимание целей	Состояние воспитательной системы.
А	+	+	+	Высокий уровень воспитательной работы
Б	+	+	-	Педагогические усилия дают результат, но педагоги не работают (не грамотно работают) над переводом эмоций, чувств в план деятельности.
В	+	-	-	Неэффективная, неграмотная работа, скорее с негативным эффектом, участие в мероприятиях под нажимом.
Г	+	-	+	Работа ведётся, но дела не

				имеют личностного значения для обучающихся, обучающиеся транслируют мысли тренера-преподавателя.
Д	-	-	-	Отсутствие серьезной педагогической работы в формах коллективных дел.
Е	-	-	+	Работа ведётся, но дела не имеют личностного значения для обучающихся. Двоемыслие – для себя одно, для тренера-преподавателя то, что он хочет.
Ж	-	+	+	Неплохой вариант, но не через участие в делах, а через слухи, мнения, разговоры вокруг него.
З	-	+	-	То же, что и «Ж», но слабее, без понимания смысла.

Знаком «+» отмечается уровень, указанный в целевых установках. Если показатель ниже – ставится знак « - ».

Приложение № 10

Утверждено
 Приказом № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
 по МОУ ДОД «Еланская ДЮСШ»
 _____ А.И.Лободин
 Введено в действие
 « ____ » _____ 20__ г.
 с учетом мнения Педагогического Совета
 МОУ ДОД «Еланская ДЮСШ»
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Положение № _____
 р.п. Елань
 « ____ » _____ 20__ г.

ОБ АКТИВЕ ГРУППЫ.

I. Общие положения

1.1. Тесное сотрудничество взрослых и детей – необходимое условие организации полноценного и эффективного учебно-воспитательного процесса в школе.

Демократическая форма организации сотрудничества позволяет раскрыть

личностный потенциал ребят и взрослых, делает их сотоварищами, друзьями, единомышленниками. Исходя из этого, групповое самоуправление осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел по следующим направлениям:

- культмассовый сектор – осуществляет организацию подготовки и проведения творческих мероприятий группы;
- редколлегия – осуществляет отражение жизни класса в классном информационном центре, организует оформительские работы для мероприятий класса и лица;
- учебный сектор – осуществляет организацию учебно-тренировочного процесса (расписание, пропуски уроков и опоздания, контроль текущей успеваемости в общеобразовательной), выполнение обязанностей обучающимися и соблюдение их прав в учебно-тренировочном процессе ;
- санитарный сектор – осуществляет контроль за санитарным состоянием группы, за наличием сменной обуви, регулирует дежурство в группе;
- спортивный сектор – организует участие группы в общешкольных соревнованиях и днях здоровья, организует походы;
- хозяйственный сектор – организует контроль за состоянием материального имущества группы;

1.2. Принципы работы актива группы • добровольность;

- сотрудничество;
- чередование творческих дел;
- добросовестность в выполнении поручений.

1.3. Высшими органами группового самоуправления является:

- актив группы, состоящий из старосты, зам старосты.
- общее собрание группы.

II. Организация полезных дел в группе

2.1. В каждом секторе выбирается руководитель сроком на год. Если руководитель не справляется со своими обязанностями, он может быть досрочно переизбран.

2.2. В течение года каждое звено выполняет возложенные на него Активом группы поручения.

2.3. Обучающиеся имеют право перехода из одного сектора в другой не более одного раза в год при условии, если обучающийся другого сектора согласен на переход, т.е. число членов сектора остается неизменным.

III. Общее собрание группы

3.1. Общее собрание группы состоит из обучающихся группы, тренера-преподавателя, родителей и других участников образовательного процесса.

3.2. Общее собрание группы:

- определяет основные направления воспитательной и культурно-массовой работы группового коллектива,
- избирает Актив группы;
- обращается с ходатайством о поощрении обучающихся группы;
- предлагает администрации привлечь к дисциплинарной ответственности

обучающихся группы;

- решает другие вопросы, вынесенные на Собрание группы и относящиеся к его компетенции.

3.3. Общее собрание группы собирается по необходимости, но не реже одного раза год.

IV. Актив группы

4.1. Актив группы является высшим представительным органом группы в промежутках между общими собраниями.

4.2. В Актив группы входят староста, заместитель старосты, руководители секторов.

4.3. Актив группы:

- принимает решения о формах участия группы в различных общешкольных мероприятиях;
- распределяет поручения по секторам;
- решает вопрос о поощрении или порицании отдельных обучающихся;
- рассматривает конфликтные ситуации между членами группового коллектива.

4.4. Заседания Актива группы ведутся старостой группы.

4.5. Актив группы собирается на свои заседания не реже двух раз в год..

V. Обязанности членов Актива группы.

1. Староста группы является полномочным представителем группы на совещаниях и заседаниях любого уровня в школе, защищает интересы группы, ведет заседания Актива группы.

2. Староста группы обязан:

- контролировать работу секторов: хозяйственный, спортивный и санитарный;
- выполнять поручения тренера-преподавателя, связанные с учебно-тренировочной и хозяйственной деятельностью.

3. Заместитель старосты обязан:

- контролировать работу секторов: культурно – массовый, учебный, редколлегия;
- замещать старосту в его отсутствие;

3. Руководитель сектора обязан:

- представлять сектор на Активе группы;
- организовывать работу сектора и отчетываться на Активе группы о выполнении возложенных на сектор поручений.

VI. Выборы в Актив группы

6.1. В Актив группы избираются:

- староста группы и заместитель старосты на собрании группы;
- руководители секторов на заседании секторов;

6.2. Члены Актива группы избираются на основе равного, прямого избирательного права при тайном или открытом голосовании сроком на один год.

6.3. Выборы считаются состоявшимися, если в них приняло участие более 75% избирателей (обучающиеся и тренер-преподаватель группы).

6.4. Избранными считаются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов от присутствующих.

Приложение № 11

**Организация досуга и летнего отдыха обучающихся отделения каратэ-до
МБОУ ДОД «Еланская ДЮСШ**

(Старший тренер-преподаватель Разваляев Александр Иванович)

№ п/п	Год поездки	Место пребывания
Организация детского досуга во время нахождения на соревнованиях.		
1.	2004 год	г. Волгоград Экскурсия на Мамаев курган с группой обучающихся.
2.	2006 год	г. Санкт-Петербург. Экскурсия по памятным местам.
3.	2007 год	г. Москва. Экскурсия по Красной площади
4.	2008 год	г. Санкт-Петербург. Экскурсия по памятным местам города.
5.	2008 год	г. Волгоград. Экскурсия на Мамаев курган
6.		
7.		
Организация летнего отдыха с выездом на море, к памятным местам.		
1.	2006 год	г. Ейск, Азовское море. Фото на память у памятника казакам.
2.	2009 год	г. Лермонтов, Чёрное море.
3.	20011 год	п. Орхипово-Осиповка, Чёрное море.
4.	2012 год	г. Ейск, Азовское море, аквапарк.
5.	2012 год	р.п. Кумылга, памятные места казачества.
6.	2012 год	г. Самара, исторические игры.
7.	2013 год	ст. Вёшинская, Ростовская область
Организация летнего отдыха в спортивном лагере на туристической базе		
1.	2000 год	г. Волгоград, спортивный лагерь «Волга»
2	2001 год	г. Волгоград, спортивный лагерь «Волга»
3	2010 год	г. Волгоград, туристическая база
4.	2011 год	г. Волгоград, туристическая база