

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Еланская детско-юношеская спортивная школа»
Еланского муниципального района
Волгоградской области

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 02
от «27» декабря 2015 г.



Утверждено
Директор
МБУ ДО «Еланская ДЮСШ»
А.И.Лободин
приказ № 09
от «13» января 2016 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008;
- приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении порядка приёма на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;
- приказом Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; (документ, устанавливающий региональную систему оценки качества образования)
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБУ ДО «Еланская ДЮСШ» (далее – Учреждение) и призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей, предпрофессиональной) программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;
- ФГТ – федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам
- ДОП - дополнительная общеобразовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых;
- ДОПП – дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа для детей;
- ДО – дополнительное образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему принимаются на заседании педагогического совета, согласовываются с председателем Совета Учреждения, утверждается директором и приказом по Учреждению.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга Учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности общеобразовательных программ, их соответствия ФГТ;
- оценка реализации инновационных введений в Учреждении;
- прогнозирование развития Учреждения, сравнение качества образовательных услуг Учреждения с качеством образовательных услуг других Учреждений области;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования Учреждения;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию Учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение соблюдения ФГТ в области физической культуры и спорта, удовлетворение потребности в получении качественного образования обучающимися и их родителями (законными представителями) обучающимися;
 - организация и проведение контрольно-переводных экзаменов, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в ДЮСШ.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- контрольно-переводных экзаменов обучающихся, реализующих общеразвивающие программы;
- промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников, реализующих предпрофессиональные программы;
- мониторинга качества образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- самообследования в соответствии с региональными критериями оценки;
- системы медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе администрации и органов общественного управления Учреждением;
- результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

2.6. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- материально-технические ресурсы Учреждения.

2.7. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения общеобразовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий тренировочного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал Учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество тренировочного и воспитательного процессов (комфортность образовательного процесса, адаптированность общеобразовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- педагогический совет;
- администрация;
- тренерский совет;
- Совет Учреждения;

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования Учреждения.

3.3. Стандарт качества образования Учреждения включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания образования Учреждения;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся разделов программы;
- определенный уровень спортивных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся в области физической культуры и спорта;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Учреждении;
- обеспечение дифференцированного подхода, к имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.1. Педагогический совет:

- 1) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- 2) обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- 3) организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- 4) определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- 5) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- 6) изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт тренеров-преподавателей Учреждения;
- 7) проводит экспертизу организации, содержания и результатов контрольно-переводных экзаменов и аттестации, обучающихся Учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;
- 8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2. Администрация школы:

- 1) осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей Учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- 2) обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) формирует стратегию развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта в Учреждении;
- 4) координирует деятельность тренеров-преподавателей;
- 5) разрабатывает и утверждает локальные нормативные акты Учреждения;
- 6) анализирует состояние и тенденции развития образования Учреждения, разрабатывает программу развития Учреждения и организует ее реализацию;
- 7) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;
- 8) осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого этапа подготовки в соответствии с ФГТ в порядке, установленном законодательством;
- 9) осуществляет контроль исполнения федеральных государственных требований тренерами-преподавателями;
- 10) обеспечивает нормативно- правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- 11) осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

12) устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников Учреждения, индивидуальных достижений обучающихся, в том числе в соответствии с ФГТ;

13) использует комплекс региональных показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения (самообследование);

14) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3. Тренерский совет:

1) анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Учреждения, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

2) готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития образовательного процесса и системы управления им в Учреждении;

3) анализирует общеобразовательные общеразвивающие программы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

4) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

5) разрабатывает методические рекомендации по организации и проведению подготовки стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

6) содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

7) разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

8) разрабатывают методики оценки качества образования;

9) проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

10) участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

11) организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития образовательного процесса в Учреждении, анализируют результаты оценки качества образования;

12) организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

13) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

14) изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

15) реализуют и анализируют выполнение Календаря спортивно-массовых мероприятий Учреждения, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

16) осуществляют экспертизу общеобразовательных общеразвивающих программ, организуют экспертизу общеобразовательных предпрофессиональных программ;

17) содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта тренеров - преподавателей.

4.4. Совет Учреждения:

- 1) контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам работников Учреждения, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения;
- 2) участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- 3) участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

5. Компоненты ВСОКО.

5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования Учреждения.

5.3. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

6.1. Индивидуальные образовательные результаты.

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- спортивные достижения по отдельным видам спорта;
- отношение к учебным занятиям;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на занятии, участие в общественной жизни Учреждения и т. д.).

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед иници измерения
Уровень спортивных достижений	Участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях,	Доля числа участников соревнований, с/м мероприятий, показательных выступлений от общего числа	%

	показательных выступлениях	обучающихся	
		Доля числа призеров соревнований от общего числа участников: - зональных - областных - межрегиональных - российских - международных	% % % % %
	Получение диплома об образовании	Доля числа выпускников, получивших диплом об окончании Учреждения	%
	Потери в системе	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из Учреждения	%
Уровень социализации	Социальная проба	Количество социальных партнеров	Абсолютное число
	Социальная практика	Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения: - НПО, - СПО - ВУЗы (по каждому типу отдельно)	% % %
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа обучающихся,	%

		состоящих на внутришкольном учете	
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	Абсолютное число
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

6.2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:
условия организации образовательного процесса;
продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
реализация образовательных программ.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единица измерения
Материально-технические условия	Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
		Количество обучающихся на один компьютер	Абсолютное число
		Количество мультимедийной техники	Абсолютное число
	Обеспеченность инвентарем и оборудованием	Доля спортивных объектов, оснащенных учебно-спортивным оборудованием и инвентарем не менее чем на 70%	%

Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
Организация образовательного процесса	Количество СОГ	Доля обучающихся к общему количеству детей ДЮСШ	%
	Количество ГНП	Доля обучающихся к общему количеству детей ДЮСШ	%
	Количество ТГ	Доля обучающихся к общему количеству детей ДЮСШ	%
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Количество обучающихся, посещающих 2 и более отделения	Доля обучающихся к общему количеству детей ДЮСШ	%
	Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся	%
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие учредительных документов Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие действующего педагогического Совета ОУ	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню	Доля УМК, соответствующих ФГТ	%
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля тренеров-преподавателей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

6.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

качество образовательных технологий;

качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Наполняемость групп	70%	Доля количества групп, в которых наполняемость превышает 15 человек от общего количества групп	%
Реализуемые образовательные программы	Общеобразовательные: -общеразвивающие - предпрофессиональные	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
Формы организации учебного процесса	Групповые	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Индивидуальные	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества педагогов, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа тренеров	%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые занятия, мастер-классы на уровне школы, района, области)	%
		Доля числа тренеров, имеющих собственные публикации	%
		Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	%
Воспитательная работа	Целостная система воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	%
	Спортивно-массовая работа	Динамика посещений мероприятий, турниров, соревнований, посещение музеев, экскурсий, театры, кино.	%
	Патриотическое	Динамика проводимых	%

	воспитание	мероприятий и акций по данному направлению	
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	%
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем	%
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	%

7. Общественная экспертиза качества образования

7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- личные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся Учреждения;
- условия, созданные в Учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления Учреждением, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации дополнительных образовательных программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Исследования и тестирования»
Федеральный институт тестирования
Федеральный центр тестирования

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
14 лист(ов)
(Четырнадцать)
Директор
ФБУ ЦО «Еланская ДЮСШ»
А.И.Лободин

